

Протокол дефектологического обследования

Фамилия, имя ребёнка _____ Возраст _____

Школа _____ Класс (группа) _____

Причина обращения _____

Особенности развития _____

Общее впечатление о ребёнке: (подчеркнуть)

- общительность: (легко вступает в контакт, не сразу вступает в контакт, неконтактен) _____

- понимание инструкции и цели задания: (понимает и выполняет самостоятельно, при выполнении нужна организующая помощь, при выполнении нужна практическая помощь, не понимает и не выполняет) _____

Особенности сенсорного развития:

цвета, основные: _____ оттеночные: _____

пирамидка (для детей до 7 лет) _____

геометрические фигуры и геометрические тела: _____

Особенности познавательной деятельности: общая осведомлённость о себе и окружающем мире, социально-бытовая ориентировка: (подчеркнуть)

- сведения о себе и своей семье: (полная информация, частичная информация, знает только имя и фамилию, сведения о себе не даёт) _____

- знания и представления об окружающем

времени года, их порядок: _____

словарь обобщений: _____

«4-й лишний»: _____

- Рассказ по картинке/серии картинок: (самостоятельно составляет рассказ, самостоятельно составляет уточняющим вопросам, испытывает трудности при установлении причинно-следственных связей, рассказ не составляет) _____

- Восприятие и понимание картин со скрытым смыслом /картин - небылиц: (понимает скрытый смысл, понимает и объясняет в чем ошибки, испытывает трудности, нужна помощь, смысл картинки недоступен) _____

Общая оценка учебных навыков

Математика: (подчеркнуть)

Общая оценка учебных навыков (соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы; не соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы)

устный счёт: _____ обратный устный счёт _____

Способность к решению задач: простых _____

составных _____

задач с косвенным вопросом _____

Чтение

Знание букв _____ (подчеркнуть)

Чтение: (буквенное, сливает гласный и согласный звук, слоговое, целыми словами, угадывающее, монотонное, беглое) _____

Понимает смысл прочитанного, не понимает смысл прочитанного, знает значение слов, пересказывает прочитанное _____

Ошибки чтения: (пропуски букв; замены, перестановки) _____

Моторика (общая/мелкая): (подчеркнуть)

(норма, моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность действий, неловкость, моторно-двигательная расторможенность, моторно-двигательная заторможенность)

Готовность руки к письму _____

Письмо

Умение писать под диктовку _____

Ошибки письменной речи: орфографические _____

специфические: (подчеркнуть) пропуск букв и слогов, замены, перестановки, вставки, отдельное написание частей слова, слитное написание слов, контаминации, оглушение звонких согласных _____

Особенности устной речи (подчеркнуть)

Звукопроизношение: (правильное, нарушенное) _____

Словарь: (достаточный; соответствует возрасту; ниже возрастной нормы; ограничен бытовой лексикой, ограничен лепетными словами; резко ограничен) _____

Связная речь: (соответствует возрастной норме; в стадии формирования; требует дальнейшего развития; не сформирована) _____

Эмоционально-поведенческие особенности (подчеркнуть)

Познавательные процессы: (норма; снижена учебная мотивация; низкая мотивация; страдают познавательные процессы) _____

Поведенческие особенности: (доброжелательность, конфликтность, агрессивность, негативизм, спокойствие, инфантильность, пассивность, расторможенность) _____

Эмоционально-волевая сфера: (норма: наблюдаются задатки волевых действий, наблюдаются социальные формы выражения чувств и эмоций, снижена: волевые действия слабо выражены, социальные формы выражения чувств и эмоций искажены) _____

Память:

запоминание (способность воспринимать новые импульсы) _____

сохранение (способность удерживать сведения) _____

воспроизведение (способность помнить определенное содержание) _____

узнавание (отнесение воспринимаемого объекта к известным) _____

Мышление: (возрастное, наглядно-действенное, наглядно-образное, задатки словесно-логического)

Заключение и рекомендации:

Дата обследования _____ Подпись дефектолога _____ / _____

расшифровка