

Протокол логопедического обследования

« _____ » _____ 20 г.

1. Ф.И.О. ребёнка _____

(дата рождения) _____

2. Причина обращения _____

3. Раннее речевое развитие:

Первые слова _____ (в норме около года) Первые фразы _____ (в норме с 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

4. Особенности речевой среды, окружающей ребёнка: состояние речи родителей: нарушение звукопроизношения; заикание; дву- и многоязычие др. _____

5. Понимание речи: выполнение простых, сложных инструкций _____

6. Общее развитие ребёнка (запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе)

8. Фонетическая сторона речи:

- **Анатомическое строение артикуляционного аппарата:**

без особенностей; отклонения в строении (губы, твёрдое нёбо, зубы, прикус, язык, подъязычная связка) _____

Мимика: живая; вялая; маскообразное лицо; компенсаторные движения мимической мускулатуры: крыльев носа, лобных мышц, излишнее напряжение мышц шеи.

- **Состояние речевой моторики:**

двигательные функции сохранены;

тону́с (нормальное напряжение; вялость; чрезмерное напряжение);

наличие тремора; гиперсаливация; отклонений кончика языка

Состояние дыхательной и голосовой функций:

дыхание (свободное, затруднённое; ротовой выдох сформирован, не сформирован; носовое дыхание затруднено, отсутствует; короткий судорожный вдох, речь на вдохе);

голос (нормальный, тихий, слабый, громкий, наличие носового оттенка, крикливый, приглушённый, сдавленный)

- **Особенности просодической стороны речи:**

разборчивость (достаточная, снижена, речь смазанная, малопонятная для окружающих);

ТЕМП (нормальный, ускоренный, замедленный); **РИТМ** (нормальный, растянутый)

заикание (невротическое, неврозоподобное; лёгкой, средней, тяжелой степени; клонического, тонического, смешанного типа; судороги артикуляционные, голосовые, дыхательные) _____

• **Состояние звукопроизношения:**

в пределах возрастной нормы;

фонетические дефекты (пропуски, искажения); _____

фонологические дефекты (замены, смешения): _____

• **Фонематический слух:** развит; развит недостаточно; нарушен

Состояние слоговой структуры слова: не нарушена; не грубые дефекты слоговой структуры слова; структура нарушена (*перестановка слогов, перестановка звуков, упрощение слоговой структуры, недоговаривание слов*)

9. Анализ звукового состава слова: владеет; владеет недостаточно; не владеет (*выделение первого звука в слове, выделение последнего звука в слове, определение количества букв в слове*)

10. Состояние словаря: достаточный; объём соответствует возрастной норме; ниже возрастной нормы; ограничен лепетными словами; ограничен бытовой лексикой, в пределах обихода; резко ограничен

11. Грамматический строй речи: сформирован; сформирован недостаточно; не сформирован

12. Состояние связной речи: соответствует возрастной норме; в стадии формирования; требует дальнейшего развития; не сформирована _____

13. Сформированность навыка письма: сформированы; сформированы недостаточно; не сформированы (*графические навыки, зеркальное письмо, удержание строчки*);

Отграничение речевых единиц (*слова, предложения*) _____

Ошибки звукового анализа (*пропуски букв, вставки букв, перестановки букв, пропуски слогов, перестановки слогов, упрощение структуры слова*) _____

14. Сформированность навыка чтения: чтение - побуквенное; послоговое; словами; с элементами угадывания; игнорирование знаков препинания; осмысленное; недостаточно осмысленное; неосмысленное _____

Темп, ритм, интонация: беглое; чрезмерно медленное; монотонное; неразборчивое; затруднено судорожными запинками; несформированность интонационного членения текста

Речевое заключение _____

Рекомендации _____

Дата обследования _____

Учитель-логопед _____ / _____

(расшифровка)