

# Протокол логопедического обследования

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

1. Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

(дата рождения) \_\_\_\_\_

2. Причина обращения \_\_\_\_\_

## 3. Раннее речевое развитие:

Первые слова \_\_\_\_\_ (в норме около года) Первые фразы \_\_\_\_\_ (в норме с 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) \_\_\_\_\_

4. Особенности речевой среды, окружающей ребёнка: состояние речи родителей: нарушение звукопроизношения; заикание; дву- и многоязычие др. \_\_\_\_\_

5. Понимание речи: выполнение простых, сложных инструкций \_\_\_\_\_

6. Общее развитие ребёнка (запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе)

---

## 8. Фонетическая сторона речи:

- **Анатомическое строение артикуляционного аппарата:**

без особенностей; отклонения в строении (губы, твёрдое нёбо, зубы, прикус, язык, подъязычная связка) \_\_\_\_\_

**Мимика:** живая; вялая; маскообразное лицо; компенсаторные движения мимической мускулатуры: крыльев носа, лобных мышц, излишнее напряжение мышц шеи.

- **Состояние речевой моторики:**

двигательные функции сохранены;

**тону́с** (нормальное напряжение; вялость; чрезмерное напряжение);

наличие тремора; гиперсаливация; отклонений кончика языка

## Состояние дыхательной и голосовой функций:

**дыхание** (свободное, затруднённое; ротовой выдох сформирован, не сформирован; носовое дыхание затруднено, отсутствует; короткий судорожный вдох, речь на вдохе);

**голос** (нормальный, тихий, слабый, громкий, наличие носового оттенка, крикливый, приглушённый, сдавленный)

- **Особенности просодической стороны речи:**

**разборчивость** (достаточная, снижена, речь смазанная, малопонятная для окружающих);

**ТЕМП** (нормальный, ускоренный, замедленный); **РИТМ** (нормальный, растянутый)

**заикание** (невротическое, неврозоподобное; лёгкой, средней, тяжелой степени; клонического, тонического, смешанного типа; судороги артикуляционные, голосовые, дыхательные) \_\_\_\_\_

• **Состояние звукопроизношения:**

в пределах возрастной нормы;

фонетические дефекты (пропуски, искажения); \_\_\_\_\_

фонологические дефекты (замены, смешения): \_\_\_\_\_

• **Фонематический слух:** развит; развит недостаточно; нарушен

**Состояние слоговой структуры слова:** не нарушена; не грубые дефекты слоговой структуры слова; структура нарушена (*перестановка слогов, перестановка звуков, упрощение слоговой структуры, недоговаривание слов*)

**9. Анализ звукового состава слова:** владеет; владеет недостаточно; не владеет (*выделение первого звука в слове, выделение последнего звука в слове, определение количества букв в слове*)

**10. Состояние словаря:** достаточный; объём соответствует возрастной норме; ниже возрастной нормы; ограничен лепетными словами; ограничен бытовой лексикой, в пределах обихода; резко ограничен

**11. Грамматический строй речи:** сформирован; сформирован недостаточно; не сформирован

**12. Состояние связной речи:** соответствует возрастной норме; в стадии формирования; требует дальнейшего развития; не сформирована \_\_\_\_\_

**13. Сформированность навыка письма:** сформированы; сформированы недостаточно; не сформированы (*графические навыки, зеркальное письмо, удержание строчки*);

Отграничение речевых единиц (*слова, предложения*) \_\_\_\_\_

Ошибки звукового анализа (*пропуски букв, вставки букв, перестановки букв, пропуски слогов, перестановки слогов, упрощение структуры слова*) \_\_\_\_\_

**14. Сформированность навыка чтения:** чтение - побуквенное; послоговое; словами; с элементами угадывания; игнорирование знаков препинания; осмысленное; недостаточно осмысленное; неосмысленное \_\_\_\_\_

**Темп, ритм, интонация:** беглое; чрезмерно медленное; монотонное; неразборчивое; затруднено судорожными запинками; несформированность интонационного членения текста

**Речевое заключение** \_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**(расшифровка)**