

# Протокол психологического обследования

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**Особенности латерализации:** праворукий; леворукий; амбидекстер.

**Особенности контакта и поведения при обследовании** \_\_\_\_\_

## Социально-эмоциональная адаптированность:

- адекватность в ситуации: достаточная/легкая степень недостаточности /умеренная/выраженная
- критичность: достаточная/легкая степень недостаточности/умеренная/выраженная
- адекватность эмоциональных реакций (по знаку, по силе): достаточная/легкая степень недостаточности/умеренная/выраженная
- сформированность социально-коммуникативных норм: сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы/специфичны
- навыки самообслуживания: сформированы/сформированы недостаточно/не сформированы/специфичны

## Коммуникативная активность:

- уровень коммуникативной активности - соответствует возрастной норме/чрезмерная активность/низкая активность/речевой негативизм/ отказ от коммуникации
- адекватность коммуникативного взаимодействия: адекватна ситуации общения/неадекватна ситуации общения
- средства коммуникации: вербальные/невербальные/жестовая речь/дактилология/система символов БЛИСС/коммуникация отсутствует

## Характеристики деятельности

- работоспособность: оптимальная/колебание работоспос-ти/ снижена/ выражено снижена \_\_\_\_\_
- истощаемость, утомляемость \_\_\_\_\_
- вработывание в задание достаточно/замедленно \_\_\_\_\_
- возникновение импульсивности/ плаксивости/ неадекватного смеха/ негативизма на фоне утомления \_\_\_\_\_
- нормальный /сниженный /повышенный темп работы \_\_\_\_\_
- инертность/подвижность психических процессов \_\_\_\_\_
- продуктивность деят-ти соответствует возрасту /незначительно снижена/умеренно снижена/выраженно снижена

## Регуляция деятельности

- сформированность программирования и контроля: достаточная/ легкая степень недостаточности/умеренная/выраженная/выявить не удастся
- удержание алгоритма деятельности: достаточно/ легкая степень недостаточности/умеренная/выраженная/выявить не удастся
- регуляция эмоциональной экспрессии: достаточная/ легкая степень недостаточности/умеренная/выраженная/выявить не удастся

**Вид помощи при выполнении заданий** организующая/стимулирующая/обучающая

**Объем помощи** незначительный/ умеренный/ выраженный

**Обучаемость** достаточная/частично соответствует возрасту/не соответствует возрасту/выраженно снижена/избирательна

## Внимание

- устойчиво/неустойчиво
- концентрация внимания снижена /достаточна
- трудности переключения характерны/не характерны
- застревания при переходе от задания к заданию имеются/ не имеются
- преобладает внимание активное / пассивное
- пресыщаемость
- другое \_\_\_\_\_

## Восприятие

- целостность/фрагментарность, недифференцированность, нечёткость
- восприятие цвета сформировано / сформировано слабо/не сформировано
- восприятие формы предметов сформировано /сформировано слабо/не сформировано
- восприятие сложных (сюжетных) изображений сформировано / сформировано слабо/ не сформировано
- трудности в выделении ведущих признаков и свойств предметов не характерны/характерны
- темп узнавания предметов и объектов нормальный/замедленный/неустойчивый
- грубое недоразвитие функций восприятия
- другое \_\_\_\_\_

## Память

- преобладает запоминание непосредственное /долговременное

- запоминание механическое, частично осмысленное, неосмысленное/логическое, осмысленное
- объём запоминания материала низкий/средний/достаточный
- грубо недоразвиты основные мнестические процессы
- другое \_\_\_\_\_

**Мышление (преобладающий тип)** \_\_\_\_\_

\*способность к обобщению и классификации:

- достаточна \_\_\_\_\_
- затруднена \_\_\_\_\_
- значительно затруднена \_\_\_\_\_
- не доступна \_\_\_\_\_
- искажена \_\_\_\_\_

\*исключение лишнего понятия возможно:

- самостоятельно, правильно \_\_\_\_\_
- с ошибками, корригируемыми ребёнком \_\_\_\_\_
- в условиях помощи взрослого \_\_\_\_\_
- не доступно даже в условиях помощи \_\_\_\_\_

\* установление причинно-следственных связей (составление рассказа по серии картинок) \_\_\_\_\_

- доступно, соответствует возрасту ребёнка, высказывание носит развёрнутый характер
- затруднено, ограничение словарного запаса, необходима помощь наводящих вопросов
- значительно затруднено, преобладает конкретная оценка хорошо знакомых ситуаций
- способность к установлению причинно-следственных отношений не доступна, грубо не сформирована

\*развитие пространственно-временных отношений:

- представления о временных соотношениях сформированы достаточно/сформированы слабо /не сформированы/грубо не сформированы
- пространственные представления сформированы достаточно/сформированы слабо /не сформированы/ грубо не сформированы

\* понимание скрытого смысла сюжетной картинки, понимание главного в рассказе \_\_\_\_\_

- верное понимание происходящего, умение правильно выделить суть происходящего
- неточное описание и понимание ситуации с правильными ответами на вопросы
- правильное описание ситуации с буквальным, конкретным пониманием смысла происходящего
- фрагментарность, нечёткость в описании и при пересказе
- неадекватное толкование смысла даже в условиях помощи
- невозможность построения связного текста

\* другое \_\_\_\_\_

**Эмоционально-личностные особенности:**

|                            |                   |                     |                              |
|----------------------------|-------------------|---------------------|------------------------------|
| Агрессивность              | Демонстративность | Моторная неловкость | Ригидность                   |
| Астеничность               | Замкнутость       | Негативизм          | Самостоятельность            |
| Аутичность                 | Заторможенность   | Обидчивость         | Тревожность                  |
| Болезненное фантазирование | Капризность       | Пассивность         | Упрямство                    |
| Возбудимость               | Коммуникативность | Плаксивость         | Эгоцентризм                  |
| Ранимость                  | Конфликтность     | Подчиняемость,      | Эмоциональная неустойчивость |
| Впечатлительность          | Мнительность      | внушаемость         | Двигательное беспокойство    |
|                            | Робость           | Раздражительность   |                              |
|                            | Расторможенность  |                     |                              |

Другое \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**(расшифровка)**