

Протокол сурдопедагогического обследования

« _____ » _____ 20 _____ г.

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

1. Слуховой анализатор: без патологии; глухота; слабослышание, кохлеарная имплантация, иные формы нарушений слуха _____

2. Представлена документация (историей развития ребенка; аудиограмма, если снижение слуха уже установлено; педагогическая характеристика сурдопедагога/логопеда дошкольной или школьной ОО, если ребенок учится).

3. Характеристика речи ребенка до потери слуха:

- предречевые вокализации (гуканье, гуление);

- появление и характер лепетной речи (лепет начался, но оборвался, сначала был более выразительным, а потом смазанный, неизвестно);

- отдельные слова: много, несколько, какие: _____

5. Сведения об обучении в школе и его длительности _____

состояние слуха ребенка по последней аудиограмме: _____ AD _____ AS _____

6. Сформированность социально-коммуникативных норм:

- сформированы; сформированы недостаточно; не сформированы; специфичны

7. Навыки самообслуживания:

- сформированы; сформированы недостаточно; не сформированы; специфичны

10. Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика, координация

движений, точность основных движений): в норме, дискоординация движений, неуклюжесть и неловкость походки, трудности сохранения равновесия, низкий уровень пространственной ориентировки, замедленная скорость выполнения отдельных движений, мелкая моторика: в норме, отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата.

11. Познавательная деятельность:

Соответствует возрасту, низкий уровень, не сформировано.

12. Основные психические процессы (внимание, память, мышление):

Наглядное мышление превалирует над словесно-логическим, преобладает словесно-логическое мышление (при достаточно развитой речи). *Объем внимания:* достаточный, снижен и не устойчив, низкий темп его переключения.

Общий уровень развития произвольного внимания: соответствует возрасту, низкий, не сформировано.

Память: запоминает быстро/ медленно, запоминает надолго/ быстро забывает.

7. Временные представления: сформировано, значительно ограничено.

8. Состояние элементарных математических представлений и знаний по программе:

программный материал усвоен полностью; усвоен частично; не усвоен; усвоен избирательно; выявить не удастся

9. Коммуникативная активность

Средства коммуникации:

- вербальные (устная: лепетной речью, звукопроизношением, отдельными словами, словосочетаниями, предложениями, дактилология (устно-дактильная)

- смешанная (устно-дактильно-жестовая).

- невербальные (жестовая речь, система символов БЛИСС)

- коммуникация отсутствует

-внятность речи: понятная для окружающих, частично понятная, непонятная.

Лексический запас, в т.ч. понимание речи

- соответствует возрастной норме

- легкая степень нарушения

- умеренная степень нарушения

- выраженная степень нарушения

Грамматический строй речи, в т.ч. понимание речи

- соответствует возрастной норме

- легкая степень нарушения

- умеренная степень нарушения

- выраженная степень нарушения

Связная речь, в т.ч. понимание речи

- соответствует возрастной норме

- легкая степень нарушения
- умеренная степень нарушения
- выраженная степень нарушения

Звуковая сторона речи:

- непосредственное состояние звукопроизношения (какие именно звуки речи нарушены)
- наличие моторных форм нарушений звукопроизношения, обусловленных отклонениями в строении или функционировании артикуляционных органов (дизартрии, дислалии).

Просодическая сторона речи:

темп ускоренный/ замедленный, ударение в словах соблюдает/ не соблюдает, смысловое во фразе соблюдает/ не соблюдает.

голос – тихий/угасающий, нормальный, громкий, гнусавый, высокий/повышает на отдельных звуках.

Эмоциональные оттенки в речи: не выражены, речь монотонная, однообразная, немодулированная; речь эмоционально окрашена, интонирована.

Характерное произношение слов (призвуки): Оа, Оы, Оу, Уо, Эа, Эы, Эи, Иэ, Иы, Пь, Ть, Кь, Со, Мб, Мп, Нд, Нг, Нт, Нк, Ъб, Ъд, Ъг

Уровень коммуникативной активности:

- соответствует возрастной норме
- чрезмерная активность
- низкая активность
- речевой негативизм
- отказ от коммуникации

10. Чтение (слитное, правила орфографии, ударение); понимания прочитанного, ответы на вопросы.

11. Письмо: письменные, печатные буквы, «зеркальное» письмо, удержание строчки _____

12. Обучаемость (интеллектуально инициативен/безинициативен, восприимчивость к помощи/ не пользуется, быстрый/медленный темп продвижения, постоянно испытывает потребность в помощи), обученность:

- достаточная
- по возрасту
- частично соответствует возрасту
- не соответствует возрасту
- выраженно не соответствует возрасту
- избирательна

13. Темп деятельности, работоспособность, продуктивность:

- соответствует возрасту
- незначительно снижены
- умеренно снижены
- выраженно снижены

14. Слухопротезирован ли ребенок и/или (не)пользуется слуховым аппаратом

15. Заключение _____

16. Рекомендации _____

Дата обследования _____

Сурдопедагог _____

Подпись _____ / _____

(расшифровка)